|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اطلاعات دوره | | |
| اطلاعات مربوط به درس  گروه آموزشی ارائه دهنده: **پرستاری کودکان**  نام درس: **پرستاری کودک سالم**  نوع و تعداد واحد: **2 واحد (5/1 نظری- 5/0 عملی**)  پیش­نیاز/هم نیاز: **پرستاری بهداشت مادر و نوزاد**  رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی پرستاری**  محل برگزاری دوره: **دانشکده پرستاری و مامایی**  روز و ساعت کلاس: **دوشنبه 3-1 کل ترم و دوشنبه چهار هفته اخر**  **5-3** | اطلاعات مسئول درس  نام مسئول درس: **دکتر فاطمه ابراهیم پور**  رتبه علمی: **استادیار، هیات علمی**  رشته تحصیلی: **پرستاری**  محل کار: **دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی**  تلفن تماس: **021-88655372**  پست الکترونیک: Fa2892@yahoo.com | اطلاعات مدرس/مدرسین  نام مدرس/مدرسین همکار:  رتبه علمی:  رشته تحصیلی  پست الکترونیک اساتید همکار:  محل کار :  تلفن تماس: |
| تاریخ آخرین ویرایش: **بهمن 1402** | | |
| شرح درس: این واحد درسی در برگیرنده اصول مراقبت خانواده محور، مفاهیم رشد و تکامل، نیازها و مشکلات سلامت کودکان در دوره های سنی مختلف است و بر تعامل و مداخلات پرستار با کودک و خانواده جهت حفظ و بهبود سلامت و پیشگیری از بروز مشکلات سلامت تاکید دارد. به علاوه، آشنایی با نظریه ها و جنبه های فرهنگی و اجتماعی موثر بر سلامت کودک و استفاده از مهارت های تفکر نقادانه و حل مشکل در مراقبت از کودک و خانواده مدنظر می باشد.  هدف کلی: آشنایی دانشجویان با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت بهبود سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک | | |

طرح درس روزانه

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف  کلی | هدف اختصاصی | پیامد مورد انتظار  (هدف رفتاری) | حیطه و سطح اهداف رفتاری | | | رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1) | روش یاددهی[[2]](#footnote-2) | روش یادگیری[[3]](#footnote-3) | ابزار آموزشی | روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4) | مدرس |
| دانش | نگرش | مهارت |
| اول | ارائه طرح درس  چشم انداز مراقبت از کودکان | برنامه مردم سالم، مسایل عمده سلامت کودک، فلسفه مراقبت،مراقبت غیر اسیب زا، نقش پرستار | اهداف و شاخص های موثر بر سلامت (برنامه مردم سالم 2030) را نام ببرد.  مفاهیم اصلی راهنمای ارتقا سلامت در کودکان را با ذکر مثال شرح دهد.  مسائل عمده سلامتی دوره کودکی را توضیح دهد.  میزان مرگ و میر و ابتلا به بیماری در دوره کودکی را بیان کند.  فلسفه مراقبت از کودک را شرح دهد و جایگاه آن را در نظام سلامت کشور بیان کند.  مفهوم مراقبت خانواده محور را همراه با مثال یا در سناریو مطرح شده شرح دهد.  مفهوم مراقبت غیر آسیب زا را همراه با مثال توضیح دهد.  نقش های مختلف پرستار کودکان را شرح دهد و در سناریوهای مطرح شده قادر به اولویت بندی نقش ها باشد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی/ پرسش و پاسخ/  بحث | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| دوم | تأثیر عوامل مختلف بر سلامت کودکان | خانواده، اجتماع، فرهنگ، مذهب  فرایند پرستاری و تفکر نقادانه | تأثیر خانواده بر سلامت کودک را با بیان تجارب شخصی شرح دهد.  تأثیر اجتماع بر سلامت کودک را در قالب یک سناریو بیان کند.  تأثیر فرهنگ بر سلامت کودک را با ذکر مثال توضیح دهد.  تأثیر مذهب بر سلامت کودک را شرح دهد.  اهمیت تفکر نقادانه در پرستاری کودکان را توضیح دهد.  اهمیت فرایند پرستاری در پرستاری کودکان را بیان کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | تدریس مبتنی بر عکس (فتوویس) | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| سوم | مروری بر رشد و تکامل | ابعاد مختلف رشد و تکامل | مفهوم رشد و تکامل را بیان کند.  نظریه رشد و تکامل پیاژه را همراه با مثال شرح دهد.  نظریه رشد و تکامل اریکسون را همراه با مثال بیان کند.  نظریه رشد و تکامل فروید را همراه با مثال توضیح دهد.  نظریه رشد و تکامل کلبرگ را همراه با مثال بیان کند.  نظریه بازی در رشد و تکامل کودک را همراه با مثال شرح دهد.  در یک سناریو بتواند از نظریه ها برای شناسایی نیازهای مراقبتی کودکان استفاده کند.  ابزارهای غربالگری رشد و تکامل را بیان کند.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن، کاربرد | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی/ پرسش و پاسخ/  حل سناریو | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| چهارم | رشد و تکامل در دوره شیرخوارگی | ابعاد مختلف رشد و تکامل | تغییرات رشد و تکامل (بیولوژیکی، روانی اجتماعی، جنسی، شناختی، رشد زبان، بازی، تصویر ذهنی از خود) در دوره شیرخوارگی را شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی/ پرسش و پاسخ/  نمایش فیلم | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| پنجم | رشد و تکامل در دوره شیرخوارگی (ادامه | ارتقا سلامت | چگونگی تطابق کودک شیرخوار با فرایند رشد و تکامل (اضطراب جدایی، ترس، کودک لوس، مکیدن انگشت، پستانک، پوشیدن کفش، رویش دندان، انضباط، انواع مراقبت از شیرخوار) را بیان کند.  چگونگی ارتقا سلامت در کودک شیرخوار (خواب و فعالیت، تغذیه، بهداشت دهان و دندان، صدمات، راهنمای مراقبتی خانواده) را توضیح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  روایت گویی | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| ششم | مشکلات سلامت در دوره شیرخوارگی | ارتقا سلامت، نگرانی های سلامت | اختلالات تغذیه در دوره شیرخوارگی (کواشیوکور، ماراسموس، نارسایی رشد، اسکوروی، راشی تیسم، حساسیت غذایی) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  بازی وارسازی | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| هفتم | مشکلات سلامت در دوره شیرخوارگی (ادامه | ارتقا سلامت، نگرانی های سلامت | اختلالات با علت ناشاخته در دوره شیرخوارگی (سندرم مرگ ناگهانی شیرخوار، آپنه شیرخوارگی) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری شرح دهد.  اختلالات پوست در دوره شیرخوارگی (درماتیت دیاپر) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری شرح دهد.  اشکالات تغذیه ای در دوره شیرخوارگی (روش نامناسب تغذیه، برگشت غذا و بیرون اندازی، کولیک، برفک دهان) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش |  | حضوری | سخنرانی /  تکس خوانی و ارایه دانشجویی در گروه های کوچک | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| هشتم | رشد و تکامل در دوره نوپایی | ابعاد مختلف رشد و تکامل | تغییرات رشد و تکامل (بیولوژیکی، روانی اجتماعی، جنسی، شناختی، اخلاقی، معنوی، جنسی، تکلم، بازی، خلق و خو، تصویر ذهنی از خود) در دوره نوپایی را شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  نمایش قیلم | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| نهم | رشد و تکامل در دوره نوپایی (ادامه) | ارتقا سلامت | تطابق کودک نوپا با فرایند رشد و تکامل (تعلیم استفاده از لگن، رقابت خواهر و برادر، کج خلقی، منفی گرایی، تطابق با استرس، انضباط) را بیان کند.  چگونگی ارتقا سلامت در کودک نوپا (خواب و فعالیت، تغذیه، بهداشت دهان و دندان، صدمات، راهنمای مراقبتی خانواده) را توضیح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش |  | حضوری | سخنرانی /  تکس خوانی و ارایه دانشجویی در گروه های کوچک | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| دهم | رشد و تکامل دوران خردسالی | ابعاد مختلف رشد و تکامل | تغییرات رشد و تکامل (بیولوژیکی، روانی اجتماعی، جنسی،شناختی، اخلاقی، معنوی، جنسی، تکلم، بازی، رفتار فردی اجتماعی، تصویر ذهنی از خود) در دوره خردسالی را شرح دهد.  چگونگی تطابق کودک خردسال با فرایند رشد و تکامل (مهد کودک، آموزش جنسی، پرخاشگری، مشکلات گفتاری، کودک تیز هوش، استرس و ترس) را بیان کند.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی /. پرسش و پاسخ /  نمایش فیلم | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| یازدهم | مشکلات سلامت در دوره نوپایی و خردسالی | نگرانی های سلامت | اختلالات عفونی در دوره نوپایی و خردسالی (مخملک، آبله مرغان، منژیت، آنسفالیت، سرخجه، منونوکلئوز عفونی، ایدز، رزوئولا، اوریون) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی /  بازی وارسازی | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| دوازدهم | مشکلات سلامت در دوره نوپایی و خردسالی (ادامه) | ارتقا سلامت، نگرانی های سلامت | مفهوم سوء رفتار با کودک و انواع آن را شرح دهد.  تدابیر پرستاری در سوء رفتار با کودک را بیان کند.  بیماری های انگلی روده در دوره نوپایی و خردسالی (ژیاردیازیس، انتروبیازیس) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری توضیح دهد.  چگونگی ارتقا سلامت در کودک خردسال (خواب و فعالیت، تغذیه، بهداشت دهان و دندان، صدمات، راهنمای مراقبتی خانواده) را توضیح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی /  تکس خوانی و ارایه دانشجویی در گروه های کوچک | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| سیزدهم | رشد و تکامل در دوره سن مدرسه | ابعاد مختلف رشد و تکامل | تغییرات رشد و تکامل (بیولوژیکی، روانی اجتماعی، ،شناختی، اخلاقی، معنوی، جنسی، کلامی، روابط اجتماعی و مشارکت، روابط با خانواده، تصویر ذهنی از خود) در دوره سن مدرسه را شرح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  بازاندیشی | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| چهاردهم | مشکلات سلامت در سن مدرسه | ارتقا سلامت، نگرانی های سلامت | چگونگی تطابق کودک سن مدرسه با فرایند رشد و تکامل (تجربه مدرسه، انضباط، استرس و ترس ها) را بیان کند.  چگونگی ارتقا سلامت در کودک سن مدرسه (خواب و فعالیت، تغذیه، بهداشت دهان و دندان، صدمات، راهنمای مراقبتی خانواده) را توضیح دهد.  اختلالات دفعی در دوره سن مدرسه (بی اختیاری در دفع ادرار و مدفوع) را با تاکید بر تعریف، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری توضیح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی  تکس خوانی و ارایه دانشجویی در گروه های کوچک | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| پانزدهم | رشد و تکامل در دوره نوجوانی | ابعاد مختلف رشد و تکامل | تغییرات رشد و تکامل (بیولوژیکی، روانی اجتماعی، ،شناختی، اخلاقی، معنوی، جنسی، محیط های اجتماعی) در دوره نوجوانی را شرح دهد.  چگونگی ارتقا سلامت در نوجوان (تصورات نوجوان از سلامتی، عوامل موثر بر ارتقا سلامتی نوجوان) را بیان کند.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  روایت گویی | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |
| شانزدهم | مشکلات سلامت در دوره نوجوانی | ارتقا سلامت، نگرانی های سلامت | نگرانی­های بهداشتی دوران نوجوانی (سازگاری با خانواده، سازگاری روانی اجتماعی، صدمات، عادات غذایی، تناسب جسمی، اعتیاد، خودکشی و افسردگی، آزار جسمی جنسی عاطفی، مشکلات یادگیری، آکنه، فشارخون و کلسترول بالا) را توضیح دهد.  به مباحث درس گوش دهد، سوال بپرسد، تجارب و نظرات خود را مطرح کند و در بحث ها شرکت کند. | درک و فهمیدن | توجه و واکنش | - | حضوری | سخنرانی / پرسش و پاسخ /  بحث در گروه های کوچک | حضور فعال  انجام فعالیت های کلاسی | تخته وایت بورد  نمایش اسلاید | تکوینی  تراکمی | دکتر ابراهیم پور |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

* + غیبت بیش از 16/4 دوره منجر به حذف دوره می شود.
  + کسب نمره کل دوره 20/10 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
  + در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمکن و درس حذف خواهد شد.
  + حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
  + در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
  + برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خود ارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال) تلاش کند.
  + در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره) مشارکت فعال داشته باشد.
  + نظم کلاس (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها) را رعایت کند.
  + ضبط صوتی و یا تصویری از کلاس درس نداشته باشد.
  + ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس) را رعایت کند.
  + صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار) داشته باشد.
  + وظیفه شناس (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف) باشد.
  + نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله) داشته باشد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| روش ارزشیابی | | |
| روش ارزشیابی | شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| تشخیصی | - | - |
| تکوینی[[5]](#footnote-5) | امتحان میان ترم ( سوالات چهارگزینه ای و تشریحی مبتنی بر سناریو با استفاده از روش آزمون مشارکت همتا) | 5 نمره |
| تراکمی[[6]](#footnote-6) | امتحان پایان ترم ( سوالات چهارگزینه ای الکترونیک)  ارایه کار عملی | 12 نمره  2 نمره |
| فعالیت کلاسی | حضور فعال و انجام تکالیف کلاسی | 1 نمره |
|  | | 20 نمره |

|  |
| --- |
| منابع درس ( آخرین ویرایش) |
| الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین   * Hockenberry. Wong D. Perry SH. Lowdermilk DL .Wong `s nursing care of infant and children . Last edition. * James S, AshwillJ. Nursing care of children, principles & practice. Philadelphia: Saunders. Last edition. * ونگ «درسنامه­پرستاری­کودکان». دکتر منیژه نوریان، دکتر پرستو اوجیان، 2018، انتشارات اندیشه رفیع * مرتضوی ­حامد، درسنامه­پرستاری­کودکان (کودک­سالم). تهران: نشرسالمی، ویرایش­اول، 1383 * مبانی طب کودکان نلسون، مارک دانت، کلیگم، ترجمه درخشان فر، انتشارات تیمورزاده، آخرین ویرایش * فیروز بخت مهرداد. روانشناسی رشد، سفر پر ماجرای کودک (پاول اس. کاپلان). تهران: خدمات فرهنگی رسا، آخرین ویرایش   ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو   * Hockenberry. Wong D. Perry SH. Lowdermilk DL .Wong `s nursing care of infant and children . Last edition. * ونگ «درسنامه­پرستاری­کودکان». دکتر منیژه نوریان، دکتر پرستو اوجیان، 2018، انتشارات اندیشه رفیع   ج) سایت های علمی  https://www.healthychildren.org  https://www.medicalvideos.com  https://www.medscape.com  https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov  https://www.cdc.gov  د) مجلات علمی فارسی و لاتین Journal of Pediatric Nursing، - مجله پرستاری کودکان |

1. رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیرگروه و شورای آموزشی پیوست شود) [↑](#footnote-ref-1)
2. روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه­سازی، بازی­وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش­های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و .... [↑](#footnote-ref-2)
3. حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکتر در راند، شرکت در ژورنال کلاب [↑](#footnote-ref-3)
4. روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ... [↑](#footnote-ref-4)
5. روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری [↑](#footnote-ref-5)
6. ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی [↑](#footnote-ref-6)